

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «1» сентября 2025г.

Утверждаю

Директор МБУ ДО «ЦВР»  
Авиастроительного района г. Казани  
В.В. Бугрова  
Приказ № 385 от 01.09 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Литературный мир «Әкият донъясында»»**

*Направленность:* художественная  
*Возраст обучающихся:* 7 - 12 лет  
*Срок реализации:* 2 года (288 часов)

*Автор-составитель:*  
Тухфатуллова Гульназ Фаритовна,  
педагог дополнительного образования

## Информационная карта образовательной программы

|          |                                                                             |                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Учреждение</b>                                                           | МБУДО «ЦВР» Авиастроительного района г.Казани                                                                                                |
| <b>2</b> | <b>Полное название программы</b>                                            | Литературный мир “Экият дөнъясында”                                                                                                          |
| <b>3</b> | <b>Направленность программы</b>                                             | Художественная                                                                                                                               |
| <b>4</b> | <b>Сведения о разработчиках</b>                                             |                                                                                                                                              |
| 4.1      | ФИО, должность                                                              | Тухфатуллова Гульназ Фаритовна, педагог дополнительного образования                                                                          |
| <b>5</b> | <b>Сведения о программе:</b>                                                |                                                                                                                                              |
| 5.1      | Срок реализации                                                             | 2 года                                                                                                                                       |
| 5.2      | Возраст обучающихся                                                         | 7-12 лет                                                                                                                                     |
| 5.3      | Характеристика программы:<br><br>- тип программы<br><br><br>- вид программы | дополнительная общеобразовательная программа<br><br><br>общеразвивающая                                                                      |
| 5.4      | Цель программы                                                              | развитие познавательных и творческих способностей обучающихся через искусство художественного слова, театрализацию и концертную деятельность |
| <b>6</b> | <b>Формы и методы образовательной программы</b>                             | Форм занятий:<br>- групповые<br>- комплексные<br>- дистанционные<br>- беседы<br>- экскурсии<br>- игры                                        |

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              | <p>- театральные постановки<br/>- квесты</p> <p><i>Методы и приёмы:</i><br/>-словесный (устное изложение, беседа, рассказ)<br/>-наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)<br/>-практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)<br/>-объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;<br/>-репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;<br/>-частично - поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.</p> |
| 7 | <b>Формы мониторинга результативности</b>    | Тестирование, конкурсы, фестивали чтецов др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8 | <b>Результативность реализации программы</b> | <p><i>В конце первого года обучения дети будут знать:</i><br/>● содержание известных татарских народных сказок и произведений фольклора других народов;<br/><i>уметь:</i><br/>-размышлять о характере и поступках героя;<br/>-высказывать своё отношение к прочитанному</p> <p><i>В конце второго года обучения дети будут знать:</i><br/>● значение устного народного творчества как важного элемента культурного наследия;<br/>● роль народного творчества в формировании и развитии личностных качеств человек<br/><i>уметь:</i></p>                                                                                 |

|           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать народную литературную сказки;</li> <li>- относить сказочных героев к одной из групп-положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.</li> </ul> |
| <b>9</b>  | <b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b> | 2025год                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>10</b> | <b>Рецензенты</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                         |

## **Оглавление**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка                                        | 6  |
| 2. Учебно-тематический план 1 года обучения                     | 9  |
| 3. Содержание учебного плана 1 года обучения                    | 12 |
| 4. Учебно-тематический план 2 года обучения                     | 16 |
| 5. Содержание учебного плана 2 года обучения                    | 19 |
| 6. Организационно – педагогические условия реализации программы | 22 |
| 7. Список литературы                                            | 23 |
| 8. Приложения                                                   | 24 |

## Пояснительная записка

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает его на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и всем окружающим миром. Сказка является одним из самых доступных средств для духовно – нравственного развития ребенка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Сказка преподносит детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Духовно – нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки. Сказка в некотором роде поэзия жизни и фантастика будущего, благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Это духовные богатства народной культуры, познавая которые ребенок познает сердцем родной край и народ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Литературный мир “Экият дөньясында”» имеет **художественную направленность**.

Реализация дополнительного образования обучающихся по общеобразовательной общеразвивающей программе Литературный мир “Экият дөньясында” осуществляется на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Устав образовательной организации.

### **Актуальность программы.**

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о духовных и нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. Такие нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, целесообразно формировать как своим примером, а также с помощью народных сказок, в том числе о животных. Почему же сказка так эффективна при работе с детьми, особенно в школьном возрасте?

1. В школьном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, что позволяет ему свободно мечтать и фантазировать.

2. Воспринимая сказку, ребенок с одной стороны сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не у него одного есть такие проблемы и переживания. С другой стороны, посредством сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути

разрешения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом ребенок отождествляет себя с положительным героем.

### **Отличительные особенности:**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир развитие речи.

Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни людей. Через сказку старшее поколение учит детей строить жизнь по законам добра и красоты. Хорошо рассказанная сказка – это начало культурного воспитания. Данная программа построена на глубоком, осмысленном прочтении детьми народных и авторских сказок. Следовательно, ориентирована на создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности школьника, его духовно-нравственного развития.

**Цель программы:** развитие познавательных и творческих способностей обучающихся через искусство художественного слова, театрализацию и концертную деятельность.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки;
- обогащать знания детей о сказках, вырабатывать умение быстро находить ответ

#### **Развивающие:**

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
- развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие.
- развивать речь, мышление, воображение, нравственные качества и патриотизм через знакомство с народными и авторскими сказками

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа,
- воспитывать трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям,
- воспитывать терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся 7- 12 лет.

Группы разновозрастные (принимаются мальчики и девочки). А также для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Объем программы**-288 часов.

### **Формы организации образовательного процесса и виды занятий:**

Для реализации программы используются следующие формы работы:



- групповые,
- комплексные
- дистанционные
- беседы,
- экскурсии,
- игры
- театральные постановки,
- квесты

### ***Методы и приёмы***

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)

**Срок освоения программы:** с 1.09.2025 по 31.05.2027

**Режим занятий:** с каждой с группой – два раза в неделю по 2 часа. Наполняемость групп 15 человек. При записи в группу специальной подготовки не требуется. Обязательна справка о состоянии здоровья. Два раза в год (сентябрь, январь) с детьми проводится беседа по технике безопасности и по СанПиН

### **Учебный план первого года обучения**

| №          | Наименование разделов и тем                                        | Кол-во часов |           |           | Формы аттестации/контроля | Формы организации занятий |
|------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|---------------------------|---------------------------|
|            |                                                                    | Всего        | Теория    | Практика  |                           |                           |
| <b>I</b>   | <b>Введение</b>                                                    | <b>2</b>     | <b>2</b>  | <b>0</b>  |                           |                           |
| 1.1        | Введение. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. | 2            | 2         | 0         | Опрос                     | Беседа                    |
| опрос      |                                                                    |              |           |           |                           |                           |
| <b>II.</b> | <b>Произведения народного творчества – сказки.</b>                 | <b>70</b>    | <b>34</b> | <b>38</b> |                           | Рассказ                   |
| 2.1        | Татарская народная сказка «Три дочери» (“Өч кыз”)                  | 4            | 2         | 2         |                           | Уроки-игры                |
| 2.2        | Татар халык әкиятә « Гөлчәчәк » (“Гульчачак”)                      | 4            | 2         | 2         |                           | Беседа                    |
| 2.3        | Татарская народная сказка «Алтын канатлы кош»                      | 4            | 2         | 2         |                           | Беседа                    |
| 2.4        | Татарская народная                                                 | 4            | 2         | 2         |                           | Рассказ                   |

|      |                                                                |   |   |   |                          |            |
|------|----------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|------------|
|      | сказка«Сәяхәтче кыз»                                           |   |   |   |                          |            |
| 2.5  | Урок-утренник «В гостях у сказки»                              | 2 | 1 | 1 |                          | Квест      |
| 2.6  | Приключения ребят в мультфильмах                               | 4 | 2 | 2 |                          | Беседа     |
| 2.7  | Татарская народная сказка «Серле сумка»                        | 4 | 2 | 2 | Просмотры и анализ работ | Уроки-игры |
| 2.8  | Приключения ребят в мультфильмах                               | 2 | 1 | 1 | Наблюдение               | Рассказ    |
| 2.9  | Татарская народная сказка «Падчерица» (“Үги кыз”)              | 4 | 2 | 2 |                          | Беседа     |
| 2.10 | Татарская народная сказка «Зухра»                              | 4 | 2 | 2 |                          | Уроки-игры |
| 2.11 | Татарская народная сказка «Луна и Солнце» (Ай белән Кояш)      | 4 | 2 | 2 |                          | Рассказ    |
| 2.12 | Татарская народная сказка «Батыр егет»                         | 2 | 1 | 1 | Устные опросы            | Беседа     |
| 2.13 | Татарская народная сказка “Ленивый мальчик” («Ялкаумалай”)     | 4 | 2 | 2 |                          |            |
| 2.14 | Татарская народная сказка «Турай батыр»                        | 2 | 1 | 1 | Просмотры и анализ работ | Беседа     |
| 2.15 | Урок-утренник «В гостях у сказки»                              | 2 | 1 | 1 |                          | Рассказ    |
| 2.16 | Татарская народная сказка (Алтын бөртекләр) «Золотые зернышка» | 4 | 2 | 2 |                          | Квест      |
| 2.17 | Приключения ребят в мультфильмах                               | 4 | 2 | 2 |                          | Беседа     |
| 2.18 | Татарская народная сказка «Ак бүре»                            | 2 | 0 | 2 | Устные опросы            | Рассказ    |
| 2.19 | Татарская народная сказка «Зухра» (“Зөһрә”)                    | 4 | 2 | 2 |                          | Уроки-игры |
| 2.20 | Приключения ребят в мультфильмах                               | 2 | 1 | 1 | Просмотры и анализ работ | Квест      |
| 2.21 | Народная сказка «Нечкәбил»                                     | 2 | 0 | 2 |                          |            |
| 2.22 | Урок-утренник «В гостях у сказки»                              | 4 | 2 | 2 | Устные опросы            | Уроки-игры |

|                              |                                                                     |           |           |           |                          |            |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|------------|
| <b>III Авторские сказки.</b> |                                                                     | <b>72</b> | <b>28</b> | <b>44</b> |                          | Рассказ    |
| 3.1                          | Габдулла Тукай «Шурале» («Шүрәле»)                                  | 4         | 2         | 2         |                          | Беседа     |
| 3.2                          | Приключения ребят в мультфильмах                                    | 2         | 0         | 2         | Просмотры и анализ работ | Рассказ    |
| 3.3                          | Абдулла Алиш «Койрыктар»                                            | 2         | 0         | 2         |                          |            |
| 3.4                          | Габдулла Тукай «Водяная» («Су анасы»)                               | 4         | 2         | 2         |                          | Уроки-игры |
| 3.5                          | Приключения ребят в мультфильмах                                    | 2         | 0         | 2         |                          | Рассказ    |
| 3.6                          | Әхәт Гаффар «Төш»                                                   | 4         | 2         | 2         |                          |            |
| 3.7                          | Габдулла Тукай «Гали и Коза» («Гали белән Кәжә»)                    | 4         | 2         | 2         | Устные опросы            | Квест      |
| 3.8                          | Приключения ребят в мультфильмах                                    | 2         | 1         | 1         |                          | Уроки-игры |
| 3.9                          | Урок-утренник «В гостях у сказки»                                   | 4         | 2         | 2         |                          |            |
| 3.10                         | Габдулла Тукай «Делай дело, гуляй смело» («Әш беткәч уйнарга ярый») | 4         | 2         | 2         |                          | Рассказ    |
| 3.11                         | Әхәт Гаффар «Кырыскалар өе»                                         | 2         | 0         | 2         | Просмотры и анализ работ | Уроки-игры |
| 3.12                         | Габдулла Тукай «Коза и Баран» («Кәжә белән Сарык»)                  | 4         | 2         | 2         |                          |            |
| 3.13                         | Приключения ребят в мультфильмах                                    | 2         | 0         | 2         | Устные опросы            | Беседа     |
| 3.14                         | Абдулла Алиш «Каз белән Аккош»                                      | 2         | 0         | 2         |                          | Рассказ    |
| 3.15                         | Әхәт Гаффар «Кыңгырау чәчәк»                                        | 4         | 2         | 2         |                          | Беседа     |
| 3.16                         | Абдулла Алиш «Аерылганны аю ашар, бүленгәнне бүре ашар»             | 4         | 2         | 2         |                          | Уроки-игры |
| 3.17                         | Әхәт Гаффар «Хыялый Муйнак»                                         | 2         | 1         | 1         | Устные опросы            | Рассказ    |
| 3.18                         | Урок-утренник «В гостях у сказки»                                   | 2         | 0         | 2         |                          | Беседа     |
| 3.19                         | А.Алиш «Бал корты һәм шөпшә»                                        | 2         | 0         | 2         |                          | Уроки-игры |
| 3.20                         | Приключения ребят в мультфильмах                                    | 2         | 0         | 2         | Просмотры и анализ работ | Беседа     |
| 3.21                         | А.Алиш «Кемгә кирәк, кемгә кирәкми»                                 | 4         | 2         | 2         |                          | Беседа     |
| 3.22                         | А.Алиш «Алдакчы Наил»                                               | 4         | 2         | 2         |                          | Уроки-игры |
| 3.23                         | Сарвар Адхамова («Друзья») «Дуслар»                                 | 4         | 2         | 2         | Устные опросы            | Рассказ    |

|          |                         |            |           |           |                                                                                   |        |
|----------|-------------------------|------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>4</b> | <b>Итоговое занятие</b> | <b>2</b>   | <b>2</b>  | <b>0</b>  | Анкетирование (мнение детей о работе в объединении) по результатам учебного года. | Беседа |
|          | Всего                   | <b>144</b> | <b>64</b> | <b>80</b> |                                                                                   |        |

### Содержание учебного плана первого года обучения

| №          | Наименование разделов и тем                        | Содержание деятельности.<br><b>Теория</b>                   | Содержание деятельности.<br><b>Практика</b> |
|------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>I.</b>  | <b>Введение</b>                                    |                                                             |                                             |
| 1.1        | Введение                                           | Знакомство с детьми.<br>Инструктаж по технике безопасности. |                                             |
| <b>II.</b> | <b>Произведения народного творчества – сказки.</b> |                                                             |                                             |
| 2.1        | Татарская народная сказка «Три дочери» («Өч кыз»)  | Слушание, просмотр м/ф, рассказывание сказки,               | Рисование героев сказки                     |
| 2.2        | Татар халык әкият «Гөлчәчәк» («Гульчачак»)         | Слушание, инсценирование, озвучивание м/ф                   | Слушание, инсценирование, озвучивание м/ф   |
| 2.3        | Татарская народная сказка «Алтын канатлыкош»       | Слушание, чтение, иллюстрирование,                          | Ролевая игра, лепка героев                  |
| 2.4        | Татарская народная сказка «Сәяхәтче кыз»           | Слушание, инсценирование, озвучивание м/ф                   | Рисование героев сказки                     |
| 2.5        | Урок-утренник «В гостях у сказки»                  | Викторина по сказкам, загадки, пантомимы, сценки.           |                                             |
| 2.6        | Приключения ребят в мультфильмах                   | Слушание, рассказывание, иллюстрирование, просмотр м/ф      | Лепка героев, инсценирование.               |
| 2.7        | Татарская народная                                 | Продолжать учить следить за развитие                        | Рисование героев сказки, участвовать в      |

|      |                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|      | сказка «Серле сумка»                                             | действий, сопереживать героям. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.                                                                                            | подвижных играх                                        |
| 2.8  | Приключения ребят в мультфильмах                                 |                                                                                                                                                                           |                                                        |
| 2.9  | Татарская народная сказка «Падчерица» (“Үги кыз”)                | Развивать воображение, фантазию детей, побуждать их самих к сочинительству через путешествие в мир сказки.<br>Поддерживать интерес к книгам и литературным произведениям. | Рисование героев сказки, участвовать в подвижных играх |
| 2.10 | Татарская народная сказка «Зухра»                                | Слушание, пересказ, просмотр м/ф, рисование свечкой и акварелью.                                                                                                          | Ролевая игра                                           |
| 2.11 | Татарская народная сказка “Луна и Солнце” («Ай белән Кояш”)      | Слушание, выборочный пересказ, инсценирование                                                                                                                             | Создание книжки-малышки                                |
| 2.12 | Татарская народная сказка «Батыр егет»                           | Слушание, чтение, иллюстрирование,                                                                                                                                        | Рисование свечкой и акварелью, инсценирование          |
| 2.13 | Татарская народная сказка “Ленивый мальчик” («Ялкаумалай”)       | Слушание, лепка из пластилина, рисование пальчиками                                                                                                                       |                                                        |
| 2.14 | Татарская народная сказка “Турай батыр”                          | Слушание, чтение, иллюстрирование, инсценирование, просмотр м/ф                                                                                                           | Рисование героев сказки, участвовать в подвижных играх |
| 2.15 | Урок-утренник «В гостях у сказки»                                | Викторина по сказкам, загадки, пантомимы, сценки.                                                                                                                         |                                                        |
| 2.16 | Татарская народная сказка “Золотые зернышка” («Алтын бөртекләр”) | Чтение, просмотр м/ф, пересказ, иллюстрирование                                                                                                                           | Озвучивание героев, участвовать в подвижных играх      |
| 2.17 | Приключения ребят в мультфильмах                                 | Развивать воображение, фантазию детей, побуждать их самих к                                                                                                               |                                                        |

|                               |                                       |                                                                                                                                                                           |                                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                               |                                       | сочинительству через путешествие в мир сказки.<br>Поддерживать интерес к книгам и литературным произведениям.                                                             |                                                            |
| 2.18                          | Татарская народная сказка “Ак бүре”   | Слушание, просмотр м/ф, выборочный пересказ, инсценирование                                                                                                               | Ролевая игра                                               |
| 2.19                          | Татарская народная сказка «Зухра»     | Слушание, пересказ, просмотр м/ф                                                                                                                                          | Рисование свечкой и акварелью.                             |
| 2.20                          | Приключения ребят в мультфильмах      | Развивать воображение, фантазию детей, побуждать их самих к сочинительству через путешествие в мир сказки.<br>Поддерживать интерес к книгам и литературным произведениям. | Рисование героев сказки, участвовать в подвижных играх     |
| 2.21                          | Народная сказка «Нечкәбил»            | Чтение                                                                                                                                                                    | Рисование гуашью                                           |
| 2.22                          | Урок-утренник «В гостях у сказки»     | Популяризация здорового образа жизни.                                                                                                                                     | Участвовать в подвижных играх                              |
| <b>III. Авторские сказки.</b> |                                       |                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 3.1                           | Габдулла Тукай “Шурале” «Шүрәле»)     | Слушание, чтение, просмотр м/ф, выборочный пересказ, инсценирование, иллюстрирование                                                                                      |                                                            |
| 3.2                           | Приключения ребят в мультфильмах      |                                                                                                                                                                           | Рисование героев сказки                                    |
| 3.3                           | Абдулла Алиш “Койрыклар”              | Просмотр м/ф инсценирование, озвучивание                                                                                                                                  |                                                            |
| 3.4                           | Габдулла Тукай «Водяная» («Су анасы») | Просмотр м/ф                                                                                                                                                              | Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи», лепка из пластилина |
| 3.5                           | Приключения ребят в мультфильмах      |                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 3.6                           | Әхәт Гаффар “Төш”                     | Просмотр м/ф<br>Рассказывание                                                                                                                                             | Иллюстрирование, инсценирование                            |
| 3.7                           | Габдулла Тукай «Гали                  | Слушание,                                                                                                                                                                 |                                                            |

|      |                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|      | и Коза» («Гали белән Кәжә»)                                         | инсценирование, озвучивание м/ф                                                                                                                                           |                                                                        |
| 3.8  | Приключения ребят в мультфильмах                                    | Развивать воображение, фантазию детей, побуждать их самих к сочинительству через путешествие в мир сказки.<br>Поддерживать интерес к книгам и литературным произведениям. | Рисование героев сказки                                                |
| 3.9  | Урок-утренник «В гостях у сказки»                                   |                                                                                                                                                                           | Викторина по сказкам, загадки, пантомимы, сценки.                      |
| 3.10 | Габдулла Тукай «Делай дело, гуляй смело» («Эш беткәч уйнарга ярый») | Просмотр м/ф                                                                                                                                                              | Иллюстрирование-украшение кувшина, подвижная игра «Без, без, без идей» |
| 3.11 | Әхәт Гаффар «Кырыскалар өе»                                         | Просмотр м/ф, обсуждение, озвучивание м/ф                                                                                                                                 | Работа в группах                                                       |
| 3.12 | Габдулла Тукай «Коза и Баран» («Кәжә белән Сарык»)                  | Формировать у детей умение слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого, сопереживать героям сказки, совершенствовать умение инсценировать знакомую сказку               | Рисование героев сказки                                                |
| 3.13 | Приключения ребят в мультфильмах                                    | Просмотр м/ф по произведениям Г.Тукая                                                                                                                                     |                                                                        |
| 3.14 | Әхәт Гаффар «Кыңгырау чәчәк»                                        | Слушание, чтение,                                                                                                                                                         | Иллюстрирование, ролевая игра                                          |
| 3.15 | Абдулла Алиш «Аерылганны аю ашар, бүленгәнне бүре ашар»             | Слушание, выборочный пересказ                                                                                                                                             |                                                                        |
| 3.16 | Әхәт Гаффар «Хыялый Муйнак»                                         | Слушание, пересказ                                                                                                                                                        | Рисование по шаблону, вырезание                                        |
| 3.17 | Урок-утренник «В гостях у сказки»                                   |                                                                                                                                                                           | Викторина по сказкам, загадки, ребусы, пантомимы, сценки.              |
| 3.18 | А.Алиш «Бал корты һәм шөпшә»                                        | Просмотр м/ф по произведениям А. Алиша                                                                                                                                    | Рисование героев сказки                                                |
| 3.19 | Абдулла Алиш «Каз                                                   | Чтение, рассказывание                                                                                                                                                     | Лепка, пластилиновый                                                   |

|      |                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|      | белән Аккош»                        |                                                                                                                                                                        | театр, просмотр м/ф                                                              |
| 3.20 | Приключения ребят в мультфильмах    | Развивать воображение, фантазию детей, побуждать их самих к сочинительству через путешествие в мир сказки. Поддерживать интерес к книгам и литературным произведениям. |                                                                                  |
| 3.21 | А.Алиш «Кемгә кирәк, кемгә кирәкми» |                                                                                                                                                                        | Ролевая игра                                                                     |
| 3.22 | А.Алиш “Алдакчы Наил”               | Слушание, выборочный пересказ, инсценирование                                                                                                                          |                                                                                  |
| 3.23 | Сарвар Адхамова “Дуслар” (“Друзья”) | Развивать воображение, фантазию детей, побуждать их самих к сочинительству через путешествие в мир сказки. Поддерживать интерес к книгам и литературным произведениям. | Рисование героев сказки участвовать в подвижных играх,                           |
| 4    | Итоговое занятие                    | .                                                                                                                                                                      | Анкетирование (мнение детей о работе в объединении) по результатам учебного года |

### Учебный план второго года обучения

| № п/п                        | Название разделов и тем             | Количество часов |           |           | Формы аттестации/контроля | Формы организации занятий |
|------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------------|---------------------------|
|                              |                                     | Всего            | Теория    | Практика  |                           |                           |
| <b>I.</b>                    | <b>Введение</b>                     | <b>2</b>         | <b>2</b>  | <b>0</b>  |                           | Беседа                    |
| <b>1.1</b>                   | Инструктаж по технике безопасности. | 2                | 2         | 0         |                           |                           |
| <b>II. Авторские сказки.</b> |                                     | <b>62</b>        | <b>24</b> | <b>38</b> |                           |                           |
| 2.1                          | Фанис Яруллин “Урман әкияте”        | 4                | 2         | 2         |                           | Уроки игры                |
| 2.2                          | Марат Кабиров “Өч бүләк”            | 4                | 2         | 2         |                           |                           |
| 2.3                          | Ахат Гаффар “Баскыч белән           | 2                | 0         | 2         | Просмотры и               |                           |



|                                                                |                                         |           |           |           |                          |            |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|------------|
|                                                                | Ачкыч                                   |           |           |           | анализ работ             |            |
| 2.4                                                            | Ахат Гаффар “Эни йөрәге”                | 4         | 2         | 2         |                          |            |
| 2.5                                                            | Фанис Яруллин “Яралы торна”             | 4         | 2         | 2         |                          | Беседа     |
| 2.6                                                            | Марат Кабиров “Ялкау малай”             | 2         | 0         | 2         | Просмотры и анализ работ |            |
| 2.7                                                            | Приключения ребят в мультфильмах        | 2         | 0         | 2         |                          | Уроки игры |
| 2.8                                                            | Фанис Яруллин “Хәким урманы”            | 4         | 2         | 2         | Просмотры и анализ работ | Рассказ    |
| 2.9                                                            | Ахат Гаффар “Кырмыскалар өе”            | 4         | 2         | 2         |                          |            |
| 2.10                                                           | Приключения ребят в мультфильмах        | 2         | 0         | 2         | Просмотры и анализ работ |            |
| 2.11                                                           | Марат Кабиров “Таңбатыр”                | 4         | 2         | 2         |                          |            |
| 2.12                                                           | Ахат Гаффар “Койрык”                    | 4         | 2         | 2         | Просмотры и анализ работ |            |
| 2.13                                                           | Фанис Яруллин “Тылсымлы ачкыч”          | 4         | 2         | 2         |                          | Беседа     |
| 2.14                                                           | Приключения ребят в мультфильмах        | 2         | 0         | 2         | Устные опросы            |            |
| 2.15                                                           | Фанис Яруллин “Йолдыз тапкан кыз”       | 4         | 2         | 2         | Просмотры и анализ работ | Уроки игры |
| 2.16                                                           | Приключения ребят в мультфильмах        | 2         | 0         | 2         |                          |            |
| 2.17                                                           | Марат Кабиров “Чакма ташы”              | 4         | 2         | 2         | Просмотры и анализ работ |            |
| 2.18                                                           | Ахат Гаффар “Кыңгырау чәчәкләре”        | 4         | 2         | 2         |                          | Рассказ    |
| 2.19                                                           | Приключения ребят в мультфильмах        | 2         | 0         | 2         | Просмотры и анализ работ |            |
| <b>III раздел. Произведения народного творчества – сказки.</b> |                                         | <b>80</b> | <b>30</b> | <b>50</b> |                          |            |
| 3.1                                                            | Татарская народная сказка “Сандугач”    | 4         | 2         | 2         | Устные опросы            | Беседа     |
| 3.2                                                            | Татарская народная сказка “Зөһрә”       | 2         | 0         | 2         | Просмотры и анализ работ | Уроки игры |
| 3.3                                                            | Приключения ребят в мультфильмах        | 2         | 0         | 2         |                          | Квест      |
| 3.4                                                            | Татарская народная сказка “Өч бүләк”    | 4         | 2         | 2         | Просмотры и анализ работ |            |
| 3.5                                                            | Татарская народная сказка “Серле сумка” | 4         | 2         | 2         |                          | Рассказ    |
| 3.6                                                            | Приключения ребят в мультфильмах        | 2         | 0         | 2         | Устные опросы            | Уроки игры |
| 3.7                                                            | Татарская народная сказка               | 4         | 2         | 2         | Просмотры и              |            |

|          |                                               |            |           |           |                                                                                   |            |
|----------|-----------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
|          | “Тылсымлы чыбык”                              |            |           |           | анализ работ                                                                      |            |
| 3.8      | Татарская народная сказка “Балыкчы карт”      | 2          | 0         | 2         | Устные опросы                                                                     | Беседа     |
| 3.9      | Татарская народная сказка “Кызыл этэч”        | 2          | 0         | 2         |                                                                                   | Уроки игры |
| 3.10     | Приключения ребят в мультфильмах              | 2          | 0         | 2         | Просмотры и анализ работ                                                          |            |
| 3.11     | Татарская народная сказка “Алтын алма”        | 4          | 2         | 2         |                                                                                   |            |
| 3.12     | Татарская народная сказка “Батыр егет”        | 4          | 2         | 2         | Просмотры и анализ работ                                                          |            |
| 3.13     | Татарская народная сказка «Ак байтал»         | 2          | 0         | 2         |                                                                                   | Беседа     |
| 3.14     | Татарская народная сказка «Алтын канатлы кош» | 4          | 2         | 2         |                                                                                   | Уроки игры |
| 3.15     | Татарская народная сказка “Нурсылу”           | 4          | 2         | 2         | Устные опросы                                                                     | Рассказ    |
| 3.16     | Татарская народная сказка «Ябалак»            | 2          | 0         | 2         |                                                                                   | Уроки игры |
| 3.17     | Татарская народная сказка “Дүрт дус”          | 4          | 2         | 2         |                                                                                   |            |
| 3.18     | Татарская народная сказка “Мәче белән Аю”     | 4          | 2         | 2         | Просмотры и анализ работ                                                          | Беседа     |
| 3.19     | Татарская народная сказка “Аю бабай, төлке”   | 2          | 0         | 2         |                                                                                   | Уроки игры |
| 3.20     | Татарская народная сказка “Наян төлке”.       | 2          | 2         | 0         | Устные опросы                                                                     | Квест      |
| 3.21     | Татарская народная сказка “Кәжә белән Сарык”  | 4          | 2         | 2         | Просмотры и анализ работ                                                          |            |
| 3.22     | Татарская народная сказка “Карчык белән аю”   | 4          | 2         | 2         |                                                                                   | Уроки игры |
| 3.23     | Татарская народная сказка “Хәйләкәр төлке”    | 2          | 0         | 2         | Устные опросы                                                                     |            |
| 3.24     | Татарская народная сказка “Жүләр буре”        | 4          | 2         | 2         |                                                                                   | Уроки игры |
| 3.25     | Татарская народная сказка “Сандугач”          | 4          | 2         | 2         | Устные опросы                                                                     |            |
| <b>4</b> | <b>Итоговое занятие</b>                       | <b>2</b>   | <b>2</b>  | <b>0</b>  | Анкетирование (мнение детей о работе в объединении) по результатам учебного года. | Уроки игры |
|          |                                               | <b>144</b> | <b>58</b> | <b>86</b> |                                                                                   |            |

## Содержание программы второго года обучения

| №                            | Название разделов и тем занятий      | Содержание деятельности.<br><b>Теория</b>                   | Содержание деятельности.<br><b>Практика</b> |
|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>I.</b>                    | <b>Введение</b>                      |                                                             |                                             |
| 1.1                          | Введение                             | Инструктаж по технике безопасности.                         |                                             |
| <b>II. Авторские сказки.</b> |                                      |                                                             |                                             |
| 2.1                          | Фанис Яруллин<br>“Урман әкияте”      |                                                             |                                             |
| 2.2                          | Марат Кабиров “Өч бүләк”             | Просмотр м/ф, обсуждение,                                   | озвучивание м/ф, работа в группах           |
| 2.3                          | Ахат Гаффар “Баскыч белән Ачкыч”     | Поддерживать интерес к книгам и литературным произведениям. | Рисование героев сказки                     |
| 2.4                          | Ахат Гаффар “Әни йөрәге”             | Просмотр м/ф рассказывание                                  | иллюстрирование, инсценирование             |
| 2.5                          | Фанис Яруллин<br>“Яралы торна”       | Слушание,                                                   | озвучивание м/ф                             |
| 2.6                          | Марат Кабиров<br>“Ялкау малай”       | Поддерживать интерес к книгам и литературным произведениям. | загадки, ребусы                             |
| 2.7                          | Приключения ребят в мультфильмах     | Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку         | участвовать в рассказывании;                |
| 2.8                          | Фанис Яруллин<br>“Хәким урманы”      | Слушание                                                    | инсценирование,                             |
| 2.9                          | Ахат Гаффар<br>“Кырмыскалар өе”      | Развивать воображение, фантазию детей                       |                                             |
| 2.10                         | Приключения ребят в мультфильмах     | Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку         | участвовать в рассказывании;                |
| 2.11                         | Марат Кабиров<br>“Таңбатыр”          | Поддерживать интерес к книгам и литературным произведениям. | загадки, ребусы                             |
| 2.12                         | Ахат Гаффар<br>“Койрык”              | Просмотр м/ф, обсуждение                                    | озвучивание м/ф, работа в группах           |
| 2.13                         | Фанис Яруллин<br>“Тылсымлы ачкыч”    | Просмотр м/ф, обсуждение                                    | озвучивание м/ф, работа в группах           |
| 2.14                         | Приключения ребят в мультфильмах     | Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку         | участвовать в рассказывании                 |
| 2.15                         | Фанис Яруллин<br>“Йолдыз тапкан кыз” | Поддерживать интерес к книгам и литературным произведениям. | Рисование героев сказки                     |

|                                                                |                                            |                                                                                                            |                                                           |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 2.16                                                           | Приключения ребят в мультфильмах           | Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку                                                        | участвовать в рассказывании                               |
| 2.17                                                           | Марат Кабиров<br>“Чакма ташы”              |                                                                                                            | Рисование героев сказки                                   |
| 2.18                                                           | Ахат Гаффар<br>“Кыңгырау чәчәкләре”        | Слушание                                                                                                   | озвучивание м/ф                                           |
| 2.19                                                           | Приключения ребят в мультфильмах           | Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании;                          | загадки, ребусы                                           |
| <b>III раздел. Произведения народного творчества – сказки.</b> |                                            |                                                                                                            |                                                           |
| 3.1                                                            | Татарская народная сказка “Сандугач”       | Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку                                                        | Рисование героев сказки                                   |
| 3.2                                                            | Татарская народная сказка “Зөһрә”          | Поддерживать интерес к книгам и литературным произведениям.                                                |                                                           |
| 3.3                                                            | Приключения ребят в мультфильмах           | Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку                                                        | озвучивание м/ф, работа в группах                         |
| 3.4                                                            | Татарская народная сказка “Өч бүлэк”       | Развивать воображение, фантазию детей, побуждать их самих к сочинительству через путешествие в мир сказки. | загадки, ребусы                                           |
| 3.5                                                            | Татарская народная сказка “Серле сумка”    | Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку                                                        | участвовать в рассказывании                               |
| 3.6                                                            | Приключения ребят в мультфильмах           | Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку                                                        | Рисование героев сказки                                   |
| 3.7                                                            | Татарская народная сказка “Тылсымлы чыбык” | Просмотр м/ф, обсуждение                                                                                   | озвучивание м/ф, работа в группах                         |
| 3.8                                                            | Татарская народная сказка “Балыкчы карт”   | Поддерживать интерес к книгам и литературным произведениям.                                                |                                                           |
| 3.9                                                            | Татарская народная сказка “Кызыл этәч”     | Развивать воображение, фантазию детей                                                                      | Викторина по сказкам, загадки, ребусы, пантомимы, сценки. |
| 3.10                                                           | Приключения ребят в мультфильмах           | Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку                                                        | Рисование героев сказки                                   |
| 3.11                                                           | Татарская народная сказка “Алтын алма”     | Поддерживать интерес к книгам и литературным произведениям.                                                | Лепка, пластилиновый театр, просмотр м/ф                  |
| 3.12                                                           | Татарская народная сказка “Батыр егет”     | Просмотр м/ф, обсуждение,                                                                                  | работа в группах                                          |
| 3.13                                                           | Татарская народная сказка «Ак байтал»      | Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании;                          |                                                           |

|      |                                               |                                                                                                            |                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.14 | Татарская народная сказка «Алтын канатлы кош» | Развивать воображение, фантазию детей, побуждать их самих к сочинительству через путешествие в мир сказки. | Рисование героев сказки                                                                  |
| 3.15 | Татарская народная сказка «Нурсылу»           | Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании;                          | Работа в группах                                                                         |
| 3.16 | Татарская народная сказка «Ябалак»            | Развивать воображение, фантазию детей                                                                      | Рисование героев сказки                                                                  |
| 3.17 | Татарская народная сказка «Дүрт дус»          | Просмотр м/ф, обсуждение, работа в группах                                                                 | работа в группах                                                                         |
| 3.18 | Татарская народная сказка «Мәче белән Аю»     | Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку,                                                       |                                                                                          |
| 3.19 | Татарская народная сказка «Аю бабай, төлке»   | Поддерживать интерес к книгам и литературным произведениям.                                                | Рисование героев сказки                                                                  |
| 3.20 | Татарская народная сказка «Наян төлке».       | Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании;                          | работа в группах                                                                         |
| 3.21 | Татарская народная сказка «Кәжә белән Сарык»  | Просмотр м/ф, обсуждение,                                                                                  | озвучивание м/ф                                                                          |
| 3.22 | Татарская народная сказка «Карчык белән аю»   | Поддерживать интерес к книгам и литературным произведениям.                                                |                                                                                          |
| 3.23 | Татарская народная сказка «Хәйләкәр төлке»    | Развивать воображение, фантазию детей, побуждать их самих к сочинительству через путешествие в мир сказки. | Викторина по сказкам                                                                     |
| 3.24 | Татарская народная сказка «Жүләр буре»        | Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании;                          | Рисование героев сказки                                                                  |
| 3.25 | Татарская народная сказка «Сандугач»          | Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку                                                        | работа в группах                                                                         |
| 4    | <b>Итоговое занятие</b>                       |                                                                                                            | <b>Анкетирование</b> (мнение детей о работе в объединении) по результатам учебного года. |

## **Организационно – педагогические условия реализации программ**

### **Техническое оснащение занятий:**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Мультимедийная доска

### **Методическое обеспечение:**

Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов);
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый (учащиеся сами решают проблему, а педагог помогает сделать вывод);
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск учащихся),
- методы развивающего обучения,
- метод игрового содержания,
- метод импровизации.

Реализации этих технологий помогают следующие организационные формы: теоретические и практические занятия (групповые, индивидуальные и сводные), а также показательные выступления на всевозможных праздниках и конкурсах.

### **Методические материалы:**

- Наглядные пособия (иллюстрации, видеоматериал, презентации, фонограммы, карточки для заданий).

### **Формы аттестации/контроля**

Мониторинг качества освоения программы основывается на анализе достижения детьми результатов, описанных, для каждого уровня/года реализации программы.

На первых занятиях проводится входная диагностика: собеседование, анкетирование для выявления запроса детей, их интересов и цели посещения объединения, практические задания. Входная диагностика проводится с учётом возрастных особенностей и практически возможностей обучающихся.

Проверка полученных знаний, приобретенных навыков и динамики развития личностных качеств происходит при проведении промежуточной и итоговой аттестации в форме творческого зачета - где дети выполняют игровые и

творческие задания, тестирование. Задания предлагаются дифференцированные по сложности с учётом уровней подготовленности, детей разных лет обучения.

**Текущий контроль** осуществляется методами наблюдения и анализа практических работ, участия в конкурсах и выставках.

В конце учебного года проводится анкетирование (мнение детей о работе в объединении) по результатам учебного года.

### **Оценочные материалы.**

Тесты, таблица мониторинга

### **Список использованной литературы.**

1. А.Алиш «Сказки», Мәгариф, 2019ел.
2. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru> (дата обращения: 13.05.2022). 21. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> (дата обращения: 13.05.2022). 23. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
3. Гөлбакча : балалар өчен хрестоматия / Ф.Ю. Юсупов, З.Ф. Камалова, Казан: Мәгариф, 2019ел.
4. Г.Тукай «Шурале», «Су анасы» Мәгариф, 2021ел.
5. Литературное чтение “Әдәбиук” Авторы учебника: Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х., «Издательство «Магариф-Вакыт», 2023ел.
6. Татарские народные сказки. Мәгариф, 2021ел.
7. Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book)

## Тесты.

### 1 нче тест

#### 1. Әкият жанрының дөрес аңлатмасын билгелә:

- а. Халык авыз ижатының уйдырмага нигезләнгән, тылсымлы, мажаралы яисә көнүреш характерындагы эпик сәнгать әсәр;
- б. Халык авыз ижаты һәм әдәби жанрларның үзенчәлекләрен берләштергән әсәр;
- в. Тормыштагы гыйбрәтле яки кимчелекле күренешләргә сурәтләүче әсәр.

#### 2. Әкиятләр эчтәлеккә карап, ничә төргә бүленә?

- а. 3; б. 4; в. 2.

#### 3. Тормыш-көнүреш әкиятләрен билгелә:

- а. “Солдат балтасы”, “Ак байтал”, “Үгикыз”;
- б. “КәтәнИваныч”, “Өчкәләм”, “Ак байтал”;
- в. “Солдат балтасы”, “Үгикыз”, “Камыр батыр”.

#### 4. Тылсымлыәкиятләрнебилгелә:

- а. “Солдат балтасы”, “Ак байтал”, “Үгикыз”;
- б. “Өчкәләм”, “Ак байтал”;
- в. “Солдат балтасы”, “Үгикыз”, “Камыр батыр”.

#### 5. Хайваннарһәмкошлартурындаәкиятләр:

- а. “Солдат балтасы”, “Ак байтал”, “Үгикыз”;
- б. “КәтәнИваныч”, “Өчкәләм”, “Ак байтал”;
- в. “Хәйләкәртөлкә”, “КәтәнИваныч”, “Торнабеләнтөлкә”.

#### 6. Әкиятләрнеңтөзелешедөресбирелгәнвариантны тап:

- а. Башлам, төенләнеш, финал, кульминация, бетем;
- б. Башлам, төенләнеш, вакыйгаларүсеше, кульминация, финал, бетем;
- в. Башлам, төенләнеш, вакыйгаларүсеше, кульминация, бетем;

#### 7. Әкиятләрдәниндибашламбула?

- а. “әбибеләнбабайяхшыгынагомеритәләр, ди”;
- б. “һәркемүзюлынакитте”;
- в. “борын-борынзаманда...”

#### 8. Төлкә, Мәчә, Аю, Бүрә, Кабан дуңгызы, Куян образлары кайсы әкият геройлары?

- а. “Ак байтал”;
- б. “КәтәнИваныч”;
- в. “Хәйләкәртөлкә”.

#### 9. Татар халыкәкиятләребулганвариантныбилгелә:

- а. “Су анасы”, “Шүрәле”, “Кәжәбеләнсарык”;
- б. “Ак байтал”, “КәтәнИваныч”, “Торнабеләнтөлкә”;
- в. “Сертотмасүрдәк”, “ТукмарбеләнЧукмар”.

#### 10. “Халык - зурул, көчлеул, дәртлеул, моңлыул, әдипул, шагыйрьул”, - дигәнсүзләргә кем әйткән?

- а. Габдулла Тукай; б. Ибраһим Гази; в. КаюмНасыйри.

#### 11. “Кәжә белән сарык”, “Су анасы”, “Шүрәле” әкиятләрен кем язган?

- а. Габдулла Тукай; б. Абдулла Алиш; в. КаюмНасыйри.



## 2 нче тест.

### 1 нче вариант.

#### 1. Өзекне укы, эсәрнең исемен билгелә:

—Әйе, — диде кояш, — беләм,

Мин әйтәм,

Тыңлап кара:

Иң матур жир — Туган жир ул,

Онытма моны бала!

а) “Иң матур жир”

ә) “Идел суы”

б) “Алтын безнең жир”

#### 2. Өзекне укы һәм авторын билгелә:

— Ник газәплыйсың болай син,

мин әле бик кечкенә;

Мин туганга тик ике айлап булыр йә өч кенә.

а) Роберт Миңнуллин

ә) Габдулла Тукай

б) Шәүкәт Галиев

#### 3. Роберт Миңнуллин —

а) балалар шагыйре

ә) җырчы

б) биюче

#### 4. Хикәянең тулы исемен билгелә: “Яңа ...”

а) чиләк

ә) көрәк

б) урындык

#### 5. Мәкальнең дәвамын табыгыз.

Калган эшкә ...

а) җил исә

ә) су ага

б) кар ява

#### 6. Жәй башында кайсы бәйрәм була?

а) Сабан туе

ә) Әниләр бәйрәме

б) Ватанны саклаучылар бәйрәме

### 2 нче вариант.

#### 1. Өзекне укы, эсәрнең исемен билгелә:

Дуслар, һәммәгез дә хаклы

Идел-сусыз бик моңсу.

Алтын-көмешләрдән артык

Идел суы, Идел-су.

а) “Иң матур жир”

ә) “Идел суы”

б) “Алтын безнең жир”

**2. “Песнәк белән Әнисә” хикәясендә Әнисә песнәккә нәрсә бирә?**

а) ипи валчыгы

ә) бодай

б) туңмай

**3. Шигырьдән өзекне укы һәм авторын билгелә:**

Юк, кирәкми, мин өйрәнмим,

минем уйныйсым килә;

Шул болыннарда ятасым,

Шунда ауныйсым килә.

а) Роберт Миңнуллин

ә) Габдулла Тукай

б) Шәүкәт Галиев

**4. Резеда Вәлиева –**

а) жырчы

ә) шагыйрә

б) композитор

**5. Тулы исемн билгелә: “Көтелмәгән ...”**

а) шатлык

ә) сорау

б) кеше

**6. Мәкальнең дәвамын табыгыз.**

Тырышкан табар, ...

а) кайнар ашка пешәр

ә) тапса аны югалтмас

б) ташка кадак кагар

## Оценочные материалы.

Отслеживание знаний, умений и навыков обучающихся проводится в декабре по методике московских педагогов Кленовой Н.В. и Буйловой Л.Н. Результаты заносятся в таблицу «Мониторинг результатов по образовательной программе

Мониторинг за первое полугодие 20\_\_-20\_\_ года

Год обучения: \_\_\_\_ Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_,

Объединение: « \_\_\_\_\_ »

Возраст детей: \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения: \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

|                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Ф.И. ребёнка                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Показатели (оцениваемые параметры)                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Теоретическая подготовка ребёнка:<br>1.1 техника безопасности<br>1.2<br>1.3<br>1.4                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Практическая подготовка ребёнка:<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Учебно-организационные умения и навыки.<br>3.1.<br>3.2                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Предметные достижения учащегося:<br>4.1 на уровне объединения<br>4.2 на уровне района, города<br>4.3 на уровне республики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| %                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| усвоения                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Степень выраженности оцениваемого качества: \_\_\_\_\_

минимальный уровень - 1 (ребёнок овладел менее половины знаний, предусмотренных программой);

средний уровень - 5 (объём усвоенных знаний составляет более половины);

максимальный - 10 (ребёнок освоил практически весь объём знаний).